

Проектная методика и мини проекты на уроках иностранного языка

Спикер: Гайдамак Алина Олеговна
Учитель английского языка

- **Проектная методика — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи лично-ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества, в чем и заключается ее актуальность.**

- Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Цель

- создание условий для успешного изучения языка и освоения основ исследовательской деятельности в рамках единой системы урочной и внеурочной работы по предмету.

Задачи

- формировать представления о проектной работе;
- формировать навыки планирования, сбора и обработки информации;
- выявить специфику использования метода проектов на уроках иностранного языка и уточнить условия его эффективности при обучении английскому языку.

- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

- Данный метод возник в 1920-е годы прошлого столетия в США и связывался он с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Отличительная черта проектной методики

- **Тематика** может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- **Проблема**, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- **Необходимо** вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Проект осуществляется по определенной схеме

- **1 этап. Погружение в проект**
 - формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися
 - практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.
- **2 этап. Организационный**
 - выбор и организация группы участников проекта,
 - определение направления работы, распределение ролей
 - формулировка задачи для каждой группы,
 - способы источников информации по каждому направлению.
 - составление детального плана работы
- **3 этап. Осуществление деятельности**
 - Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
 - Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
 - Изготовление продукта.
- **4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.**
 - На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
 - Демонстрация творческой работы.
- **5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)**
 - Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

В период выполнения проектов развиваются многие учебные навыки

- Первое — это **социальные** навыки.
- Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
Следующие навыки — **коммуникативные**: учиться не только говорить, но важно развить и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности, — это и **мыслительные навыки**.
- Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
Навыки, тесно связанные с мыслительными, — это **исследовательские** навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

- Главной особенностью проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, которое отличается от традиционного результата обучения своей связью с реальной жизнью, необычностью формы и самостоятельностью изготовления.



Типологии проектов

- **Исследовательские** проекты совпадают по структуре с реальным научным исследованием. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы.
Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры — она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата.
- **Игровые** проекты также называют ролевыми. В них структура тоже только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявляться лишь к его окончанию.
- **Информационные** проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Особенно большое значение имеют **практико-ориентированные**, или **социально-значимые**, проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности учащих, ориентированный на социальные запросы его участников.

«Времена года», «Погода»



Учащиеся 5 класса изучали происхождение штатов Америки.



Учащиеся 7 класса делали коллаж с достопримечательностями англоговорящих стран.



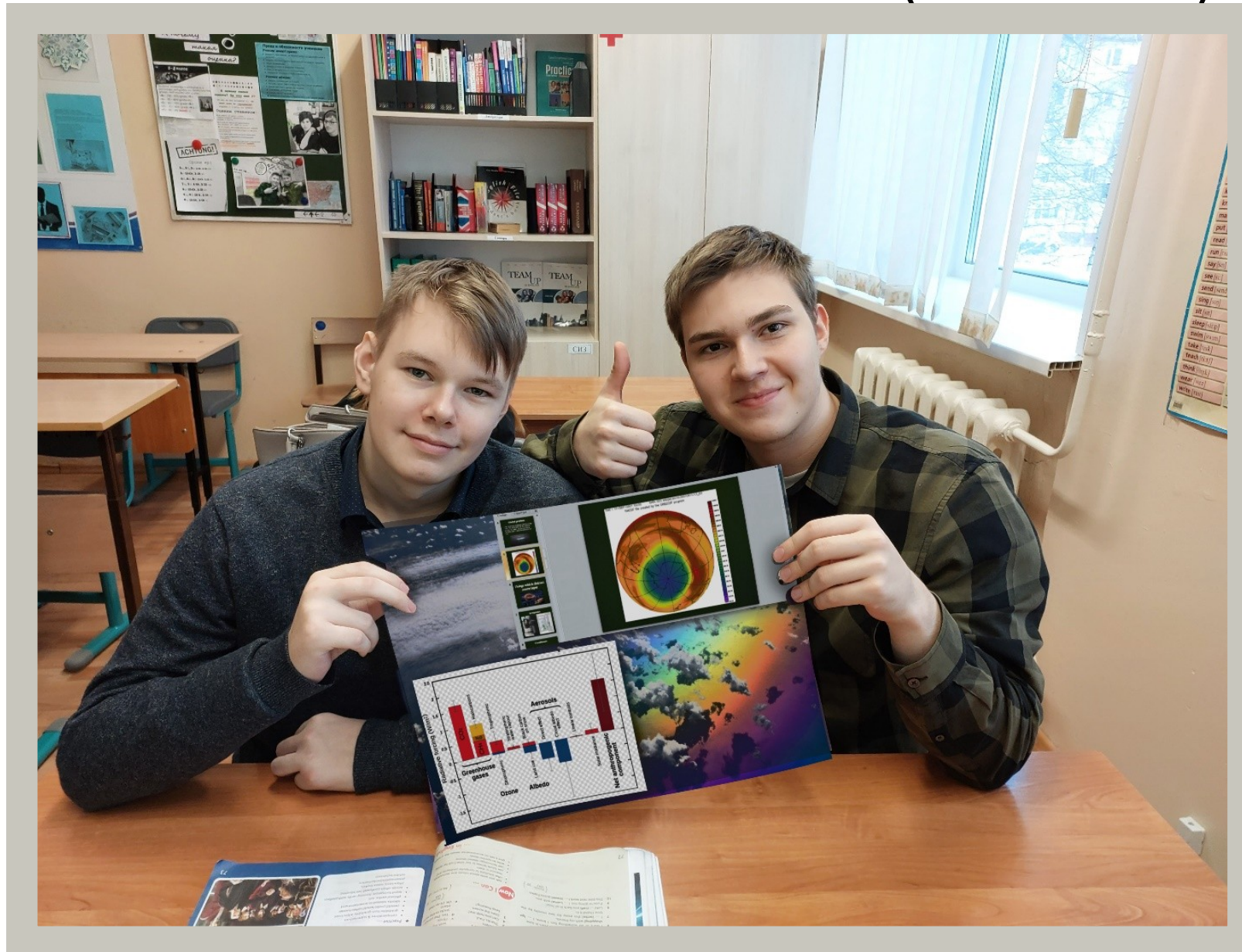
Игры по станциям квесты



В рамках недели иностранного языка- проект «Битва хоров»



«Environmental issues» (9 класс)



- Проведение уроков и внеклассных мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьников. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

В теоретическом плане проектная деятельность позволяет:

- 1. Вовлечь максимальное количество учеников, проявить исследовательские навыки, повысить мотивацию к обучению.
- 2. Изменить способ коммуникации учителя и ученика: учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

В практическом плане имеется ряд инновационных моментов:

- 1. Овладение навыками работы с новейшими сетевыми ресурсами.
- 2. Активное внедрение в учебный процесс идеи самоконтроля и самооценки, способствующих достижению устойчивых положительных результатов.
- 3. В рамках проектной деятельности на занятиях английского языка (с 5 класса) монологические высказывания (разговорные темы) переводятся в разряд монопроектов. Личное участие в составлении рассказов, экскурсий, или научных лекций с подборкой фото, видео материала повышают мотивацию учащихся и способствует снятию языкового барьера.

- Итак, осуществление проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, другими словами - имеет внутренний и внешний результат, а это - важные составляющие личностно-ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.