

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков
протокол №1
от «31» 08.2023г.
Руководитель МО
_____ Гинькив А.В.

Согласовано на заседании
педагогического совета «31»
08.2023г,
протокол №1
от «31» 08. 2023г.

Утверждаю
И.о. директора
Е.Н. Мацько
Приказ №563/01-22 от «31» 08.
2023г.

**Рабочая программа
по немецкому языку (основному)
для 11Б класса
на 2022-2023 учебный год
к УМК 11 класса О. А. Радченко «Wunderkinder Plus»**

Составитель: *Л.М. Шарасова*

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Нижевартовск-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего

образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 - 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система. УМК «Немецкий язык» для 11 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида

формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Настоящая программа предназначена для учащихся 11 класса, изучающих немецкий язык как первый иностранный по углубленной программе со второго класса. Недельная нагрузка в 11 классе составляет 6 часов. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 204 часа на углубленном уровне

ФОРМЫ

КОНТРОЛЯ

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, говорение. Во время прохождения разговорных тем каждый ребенок устно отчитывается, представляя свое монологическое высказывание и диалог.

Контроль аудирования (с выбором запрашиваемой информации, с полным пониманием прослушанного).

Монологическое высказывание (формат ЕГЭ): условный диалог-расспрос, описание и сравнение фото, высказывание своего мнения. Время говорения – не более 3 минут

Лексико-грамматический тест: задания на словообразование, подстановку правильной грамматической формы

Письмо: написание личного письма, описание статистических данных. Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Kultureisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение
Фонетика/Орфография: чтение географических названий
Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения
Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение
Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени,

спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы.

Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы.

Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной

деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nichtnur ... sondern*; *weder ... noch*; *bald ... bald*; *sowohl ... aus*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FuturPassiv*, *PlusquamperfectPassiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

№	Тема	Кол-во часов
I	ПОВТОРЕНИЕ	3
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение основных форм немецкого глагола. Активизация навыков устной речи	1
2	Развитие навыков распознавания ЛЕ и употребления в речи	1
3	<i>Литература</i>	1
	KULTURREISEN/ КУЛЬТУРНЫЕ ПОЕЗДКИ	24
4	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Обучение диалогу-расспросу на основе текстов	1
5	Активизация лексики Восприятие на слух диалога с полным пониманием Ведение диалога-расспроса по образцу	1
6	Беседа об особенностях немецких вокзалов, знакомство с автоматами по продаже билетов	1
7	Обучение характеристике отеля, высказыванию аргументированного мнения	1
8	Обобщение и систематизация изученного Совершенствование полученных навыков	1
9	<i>Литература</i>	1
10	Обучение диалогической речи Воспринимать на слух диалог в рамках КС «В отеле» Составлять свой диалог по образцу	1
11	Обучение аудированию с последующим заполнением таблицы. Высказывание своего мнения с аргументацией	1
12	Работа с текстом, активизация умений чтение с выбором информации (выписывать словосочетания и использовать их в речи). Составление карты памяти.	1
13	Обучение монологическому высказыванию о традициях и обычаях лужицких сербов	1
14	<i>Лужицкие сербы.</i> Контроль монолога	1
15	<i>Литература</i>	1
16	Совершенствование полученных навыков, применение их на практике (выполнение заданий в РТ)	1
17	Семантизация и систематизация лексики (с акцентом на словообразование)	1
18	Обучение чтению и аудированию Ведение диалога-обмен мнениями о менталитете немцев	1
19	Обучение описанию статистических данных	1
20	Обучение письменной речи (написание письма личного характера)	1

21	<i>Литература</i>	1
22	Подготовка к проекту по теме Самостоятельное формулирование задания, обосновывать свою точку зрения	1
23	Подготовка к проекту по теме Систематизация ЗУН по теме, выстраивание речевого высказывания по теме проекта	1
24	Презентация и защита проектов	1
25	Повторение грамматики по теме	1
26	Повторение.	1
27	<i>Литература</i>	1
II	INTERNATIONALE PROJEKTE МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ	24
28	Чтение текста с полным пониманием , семантизация новой лексики	1
29	Активизация новых лексических единиц, связанных с тематикой в соответствующих ситуациях общения	1
30	Обучение чтению с пониманием основного содержания и написанию письма по образцу	1
31	Активизация грамматики: выполнение лексико-грамматических упражнений на тренировку предлогов	1
32	<i>Литература</i>	1
33	Обучение описанию фотографий	1
34	Обучение диалогической речи	1
35	Активизация грамматического явления Относительные местоимения, управление глаголов	1
36	Обучение аудированию в формате ЕГЭ	1
37	Активизация грамматики: страдательный залог	1
38	<i>Литература</i>	1
39	Систематизация ЗУН по теме. Выполнение заданий в РТ	1
40	Чтение текста с пропусками в формате ЕГЭ «Глобализация», составление карты памяти по прочитанному тексту	1
41	Обучение краткой аннотации прочитанного и прослушанного текста с опорой на фотографии	1
42	Подготовка проекта по теме. Формулирование цели, плана/алгоритма его выполнения	1
43	Обучение составлению письменного высказывания, приводя аргументы и контраргументы (эссе)	1
44	<i>Литература</i>	1
45	Написание эссе «Через интернационализацию теряют идентичность своей собственной культуры»	1
46	Анализ работ	1
47	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	1

	учебника	
48	Тренинг ЕГЭ 1. Аудирование и чтение	1
49	Тренинг ЕГЭ 1. Лексика-грамматика	1
50	<i>Литература</i>	1
51	Повторение	1
III	WAS IST KUNST/ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО	22
52	Тема «Искусство» Чтение текста с полным пониманием , семантизация новой лексики	1
53	Активизация ЛЕ, тренировка употребления в соответствующих ситуациях общения	1
54	Обучение диалогу-обмену мнениями о проведении свободного времени	1
55	<i>Литература</i>	1
56	Обучение чтению биографических текстов, составлению краткой аннотации биографии	1
57	Развитие умений говорения на основе текста для аудирования: обсуждение проблемы «классическая музыка и молодежь»	1
58	Обучение описанию произведений живописи (картину с опорой на ключевые слова)	1
59	Тренировка в информационной переработке текста, описании граффити и сравнении картин между собой	1
60	<i>Литература</i>	1
61	Обучение написанию стихотворения «Elfchen»	1
62	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела учебника	1
63	Совершенствование полученных навыков Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ	1
64	Тренировка чтения в формате ЕГЭ. Текст с пропусками по теме «Современное искусство».	1
65	Обучение написанию эссе о современном искусстве	1
66	<i>Литература</i>	1
67	Обучение устной речи по теме «Плюсы и минусы актерской профессии»	1
68	Систематизация ЛЕ для дискуссии, тренировка подбирать аргументы и контраргументы. Обучение дискуссии на основе прослушанного текста по теме	1
69	Закрепление навыков чтения и говорения	1
70	Обучение проектной деятельности по теме «Известные художники»	1
71	Презентация проектов	1
72	<i>Литература</i>	1
73	Обобщение и систематизация материала по теме Работа со страноведческим текстом. Расширение кругозора путем приобретения новой информации	1
IV	FREUNDSCHAFT UND LIEBE. ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ	24

74	Введение в тему «Дружба и любовь» Чтение текстов с пониманием основного содержания	1
75	Закрепление лексики, чтение текста с полным пониманием	1
76	Лексический тренинг на основе прослушанного сообщения. Тренировка в анализе лексического материала	1
77	Подготовка к ГИА. Лексико-грамматический контроль	1
78	<i>Литература</i>	1
79	Обучение характеристике с использованием речевых клише	1
80	Обучение комментированию статистических данных на основе прочитанного текста	1
81	Обучение описанию фотографий, используя ключевые слова по теме.	1
82	Обучение чтению в формате ЕГЭ на основе текста «Lexikon der Freundschaften»	1
83	Закрепление навыков чтения и говорения Составление сообщений, приводя аргументы и контраргументы, описывать и сравнивать фотографии	1
84	<i>Литература</i>	1
85	Обучение формулировке советов на основе прочитанного текста с лексико-грамматическим заданием, формулированию основной проблемы	1
86	Обучение чтению с пониманием основного содержания и написанию письма по образцу	1
87	Повторение. Употребление союзов в придаточных предложениях. Тренировка употребления косвенных вопросов	1
88	Актуализация фоновых знаний, информационная переработка текста	1
89	Описание и обсуждение статистики, тренировка употребления прилагательных	1
90	<i>Литература</i>	1
91	Тренинг ЕГЭ (восприятия на слух в формате ЕГЭ)	1
92	Тренинг ЕГЭ (тренировка корректно употреблять лексику и грамматику. Тренировка чтения в формате ЕГЭ)	1
93	Тренинг ЕГЭ (описание и сравнение фото)	1
94	Тренинг ЕГЭ (написание эссе)	1
95	Тренинг ЕГЭ (описание и сравнение двух произведений искусства)	1
96	<i>Литература</i>	1
97	Повторение	1
V	GESUNDE LEBENSWEISE / ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	27
98	Введение в тему «Здоровый образ жизни» Семантизация и классификация активной лексики	1

99	Выполнение заданий в РТ	1
100	Закрепление лексики, чтение текста с полным пониманием, описание статистических данных. Тренировка в говорении о своем рабочем дне, о правильной его организации	1
101	Обучение чтению текстов с полным пониманием с последующим пересказом	1
102	<i>Литература</i>	1
103	Обучение аналитическому чтению. Тренировка в анализе текста, заполнении таблицы, делать перенос на себя	1
104	Обучение устной речи с использованием конструкций ohne\statt + zu+Infinitiv	1
105	Использование в речи грамматического материала: конструкций ohne\statt + zu+Infinitiv	1
106	Проверочная работа по грамматике	1
107	Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста. Формулирование советов друг другу по рациональной организации своего времени, составление диалога между консультантом - психологом и учеником	1
108	<i>Литература</i>	1
109	Контроль устной речи по теме «Мой распорядок дня»	1
110	Какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии. Обучение диалогу-обмену мнениями	1
111	Контроль аудирования в формате ЕГЭ	1
112	Выполнение заданий в РТ	1
113	Чтение текста с полным пониманием Чтение и восприятие на слух высказываний школьников Дискуссия об изменении начала учебного дня.	1
114	<i>Литература</i>	1
115	Обучение диалогу-обмену мнениями в форме дискуссии	1
116	Подготовка к проведению ток-шоу «Здоровый образ жизни для молодежи. Проблемы и советы»	1
117	Дискуссия по теме «Здоровый образ жизни для молодежи. Проблемы и советы»	1
118	Чтение научно-популярного текста, создание его аннотации	1
119	Обобщение и систематизация материала.	1
120	<i>Литература</i>	1
121-122	Подготовка к проектной работе. Тренировка чтения и умения находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1

123	Презентация проектной работы	1
124	Повторение	1
VI	MODE UND SCHÖNHEIT/МОДА И КРАСОТА	21
125	Систематизация новой лексики Чтение текстов композиционно-речевой формы «описание»	1
126	<i>Литература</i>	1
127	Обучение диалогической речи в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине»	1
128	Обучение чтению с полным пониманием, пересказу текста	1
129	Обучение диалогической речи в коммуникативной ситуации «Обмен/возврат товара»	1
130	Описание и сравнение предметов одежды, используя склонение и степени сравнения прилагательных	1
131	Выполнение заданий в РТ	1
132	<i>Литература</i>	1
133	Контрольная работа по грамматике «Имя прилагательное»	1
134	Обучение составлению текста-биографии с опорой на ключевые слова	1
135	Обучение устной речи	1
136	Обучение обмену мнениями по теме «Школьная форма»	1
137	Чтение с полным пониманием и информационная переработка текста	1
138	<i>Литература</i>	1
139	Обучение описанию фотографий на основе прочитанного текста	1
140	Контроль устной речи — описание фотографий	1
141	Тренинг ЕГЭ (аудирование, ЛЕ+ГР)	1
142	Тренинг ЕГЭ (чтение)	1
143	Тренинг ЕГЭ (устная часть)	1
144	<i>Литература</i>	1
145	<i>Повторение</i>	1
VII	KONSUM UND GELD/ПОТРЕБЛЕНИЕ И ДЕНЬГИ	23
146	Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1
147	Чтение текста с полным пониманием «Карманные деньги», описание статистики. Тренировка в правильном употреблении лексики в устной и письменной речи; чтение высказываний с последующей переработкой	1
148	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1
149	Обучение диалогической речи в рамках коммуникативной ситуации «Потребительское поведение молодежи»	1
150	<i>Литература</i>	1
151	Ведение диалога - обмена мнениями «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Формулирование советов. Обучение ведению дискуссии по теме	1
152	Чтение текстов и соотнесение их с заголовками, выделение главной информации	1
153	Выполнение заданий в РТ	1

154	Повторение «Сослагательное наклонение»	1
155	Повторение грамматики. Сослагательное наклонение в различных коммуникативных ситуациях: говорение о своих планах и целях	1
156	<i>Литература</i>	1
157	Выполнение заданий в РТ	1
158	Контроль грамматических навыков «Сослагательное наклонение»	1
159	Повторение. Анализ контрольной работы	1
160	Обучение чтению и составлению на его основе ассоциогаммы	1
161	<i>Литература</i>	1
162	Тренинг ЕГЭ (аудирование, ЛЕ+ГР)	1
163	Тренинг ЕГЭ (чтение)	1
164	Тренинг ЕГЭ (устная часть)	1
165	Тренировка в написании эссе по теме «Реклама»	1
166	Работа над ошибками	1
167	<i>Литература</i>	1
168	Выполнение заданий в РТ	1
169	Обобщение и систематизация материала по теме	1
VIII	BERUFSWAHL / ВЫБОР ПРОФЕССИИ	23
170	Презентация темы «Выбор профессии» Введение новой лексики. Обучение аудированию с пониманием основного содержания	1
171	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1
172	Описание графика, комментирование	1
173	<i>Литература</i>	1
174	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты» Обучение диалогу-расспросу в форме интервью	1
175	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
176	Характеристика профессионального поля действия и качества личности	1
177	Обучение устной речи по теме «Может ли хобби стать профессией»	1
178	Обучение грамматике. Повторение придаточных определительных	1
179	<i>Литература</i>	1
180	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Придаточные определительные»	1
181	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
182	Обучение устной речи- описанию профессии Характеристика профессии (дополнение текста относительными местоимениями, описание профессии и деятельности в ее рамках)	1
183	Контроль устной речи -описание профессии	1
184	Обучение обмену мнениями по теме «Учеба в Германии» Сравнение информации по обозначенным критериям, формулирование	1

	своего мнения	
185	<i>Литература</i>	1
186	Обучение написанию резюме. Чтение объявления о работе и извлечение из него нужной информации	1
187	Обучение написанию биографии	1
188	Тренинг ЕГЭ (аудирование, ЛЕ+ГР)	1
189	Тренинг ЕГЭ (чтение) (устная часть)	1
190	Работа с текстом. Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1
191	<i>Литература</i>	1
192	Повторение. Выполнение заданий в РТ	1
IX	SCHLÜSSELKOMPETENZEN FÜR DEN ERFOLG /ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕХА	12
193	Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха» Введение новой лексики. Обучение чтению и повторение словообразования	1
194	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1
195	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1
196	Чтение с пониманием основного содержания	1
197	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
198	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1
199	Проект «Мой путь при изучении немецкого языка»	1
200	Мой путь при изучении немецкого языка»	1
201	Презентация проекта	1
202	Урок обобщения	1
203	Просмотр обучающего фильма	1
204	Заключительный урок	1